目 录

1. 什么是新一轮审核评估?	1
2. 为什么要开展新一轮审核评估?	2
3. 本轮审核评估方案出台的背景和意义	3
4. 新一轮审核评估的指导思想是什么?	5
5. 新一轮审核评估的基本原则是什么?	5
6. 新一轮审核评估的目标是什么?	6
7. 新一轮审核评估的对象和周期是什么?	6
8. 新一轮审核评估的 16 字方针是什么?	7
9. 新一轮审核评估的程序是怎样的?	7
10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?	7
11. 新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求?	8
12. “1+3+3”校内外多维立体综合评价体系是什么? ...	8
13. 我校新一轮审核评估申请的类型是什么?	9
14. 我校新一轮审核评估工作的总体安排是怎样的?	9
15. 第二类审核评估的重点是什么?	9
16. 第二类审核评估指标体系框架是什么?	10
17. 新一轮审核评估专家如何开展评审工作?	10
18. 专家线上评估时长一般多久? 入校评估考察通常需要几天?	11
19. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作? .	11

20. 为什么说审核评估是全校性的工作?	12
21. 审核评估的重要性	12
22. 审核评估对学生有什么意义?	13
23. 学生应该怎样积极参与学校评估工作?	14
24. 学生与评估专家接触的场合.	15
25. 评估专家访谈学生可能关注的问题有哪些?	16
26. 评估期间的注意事项	18

1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准？二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合？三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择？四是评估方法的变化。采取线上

与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务？五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”，“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整政乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

3. 本轮审核评估方案出台的背景和意义

习近平总书记在全国教育大会上作出重要指示，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。习近平总书记关于教育的重要论述为高等教育评估改革，特别是本科教育教学改革

提供了根本遵循，《方案》的出台，对于本科教育教学改革发展具有重要意义。

一是全面落实中央教育评价改革任务。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是切实改进本科教育教学评估工作。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

4. 新一轮审核评估的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全科大特色、一流水平的本科教育教学质量保障体系，引导学校科学定位、内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为新时代社会主义现代化强省建设提供坚强支撑

5. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

新一轮审核评估方案坚持五个基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持指导原则。适应高等教育多样化发展需求，依据学

校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施精准评价，引导和鼓励学校特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把学校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动学校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，提高工作实效。

6. 新一轮审核评估的目标是什么？

强调把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为新一轮审核评估的共同愿景和价值追求。一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位？突出“四个回归”，落实“三个不合格”

“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。五个度：审核评估强调用学校“自己的尺子量自己”，重点审核“五度”：注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

7. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

8. 新一轮审核评估的16字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

9. 新一轮审核评估的程序是怎样的？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上线下评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上入校结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家自由

裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告？精简入校评估专家人数、天数、环节？免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）？多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

11. 新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求？

新一轮审核评估强调对立德树人和思政教育成效的评估，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部将采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。

12. “1+3+3”校内外多维立体综合评价体系是什么？

以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。

13. 我校新一轮审核评估申请的类型是什么？

我校是以应用型人才培养为主的普通本科高校，已于2017年6月参加过上轮审核评估，因此，从“两类四种”审核评估类型中申请了第二类第二种

14. 我校新一轮审核评估工作的总体安排是怎样的？

审核评估工作分为宣传发动、自评自建、专家评估、限期改进4个阶段，

(1) 宣传发动阶段(2023年2月-2024年4月)

(2) 自评自建阶段(2024年5月-2025年4月)

(3) 专家评估阶段(线上评估时间：5月11日—6月1日，入校评估时间：6月2日—6月8日期间。)

(4) 限期改进阶段(2025年6月-2025年12月，具体时间按教育厅通知进行)

15. 第二类审核评估的重点是什么？

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位？注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展

为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系？强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

16. 第二类审核评估指标体系框架是什么？

第二类审核评估指标体系包括定性指标和定量指标。定性指标旨在对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核。指标体系包括 7 个一级指标、27 个二级指标和 74 个审核重点，设置统一必选项、类型必选项、特色任选项、首评限选项，形成三种不同的模块组合方案。学校可以根据本校办学定位和实际需求，自主选择其中一种方案；定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，主要参考国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标设计，集中体现了新时代国家对各类学校本科人才培养的新要求。定量审核指标共 54 个，其中 32 个必选项和 22 个可选项。必选指标学校必须全部选择；可选指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

17. 新一轮审核评估专家如何开展评审工作？

新一轮审核评估专家采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5-9 位入校评估专家，在 2-4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

18. 专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？

线上评估一般 2-4 周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。专家入校评估时间 2-4 天，首次参加审核评估的学校原则上 4 天。

19. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间为 2-4 周，基本流程包括：线上评估开始前，参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读、线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

入校评估时间为 2-4 天，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与参评学校协商入校考察时间天数、环节和重点考察内容等、参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。入校评估结束后，专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

20. 为什么说审核评估是全校性的工作？

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育中心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师和学生的共同努力。

21. 审核评估的重要性

（1）教育部组织的评估是对学校的外部评估，是为了促进学校内建立起一套保证教学质量提高的体制。

（2）通过外部评估要逐步建立起定期向社会提供学校有关信息的机制，来满足学生或家长选择学校的需要。

（3）通过评估来保证学校教育教学质量的可信度，有利于

保障学校的教学质量，适应高等教育的迅速发展趋势。

总而言之，对于学校，评估意味着学校的排名，学校的声誉，更重要的是国家对于学校的重视及发展也会受到评估的影响。对于学生来说，意味着良好的教育，优美的环境，毕业后找工作时，毕业学校状况也是用人单位很重视的因素，所以说评估对我们有着切身的利害关系！

22. 审核评估对学生有什么意义？

新一轮审核评估强调“以学生为中心”，充分关注了学生身心发展的需要，重视学生对教育教学工作的评价，让学生成为评估的真正受益者。

(1) 促进学校继续加大对校内设施的投入，改善办学条件，为在校学生营造更好的学习生活环境。

(2) 继续加大师资力量建设，改善我校生师比，打造理论知识过硬，实践能力强的双师双能型教师队伍，以持续提高学生专业知识的学习能力和综合实践应用能力。

(3) 加快实现“以教为中心”到“以学为中心”的转变，坚决贯彻学生中心，产出导向，持续改进的理念，提高学生的就业能力和就业质量。

(4) 促进学校进一步加强教学管理，更加注重目标导向的全过程考核，全面考量学生的知识获得情况，让学习评价更具客观性、科学性。

(5) 逐步完善学校内部质量保障体系，形成自我约束和监控机制，为学生的毕业要求和培养目标的达成保驾护航。

(6) 审视学校在智能化教学和实践中的不足，进一步完善课程资源库、应用型教材建设、“互联网+”课程教学需要的智能、智慧教学设施的建设，为学生提供网络化、智能化的学习实践环境，提升学习效率和实践能力。

(7) 提高学校的社会形象和地位，吸引更加优秀的生源就读，吸引更多用人单位前来招聘，创造更多的招生优势、就业机会和就业层次。

23. 学生应该怎样积极参与学校评估工作？

全校学生要了解本科教育教学审核评估的目的和意义，要认识到自己是评估的最大受益者，做到以下几点。

(1) **全面了解评估知识。**每位学生都要对评估的目的、意义和重要性有深刻的认识，准确掌握评估基本知识。

(2) **对学校、学院有高度的认同感。**熟悉学校的办学历史、办学成果、办学特色以及学校的性质、定位和发展目标等，熟悉本学院和本专业的基本情况。

(3) **行为文明、形象端庄。**举止文明，穿着大方得体？出入楼门上下电梯文明礼让？就餐自觉排队，无铺张浪费现象，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐。

(4) **严格遵守学习纪律。**遵守教室、实验室规则。上课不迟到、早退，不带餐点进教室？上课认真听讲，做好笔记，不在课堂上玩手机？上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

(5) **保持良好的自习情况。**无课的同学主动到自习教室、

图书馆等区域自习？能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(6) **遇见专家时应有礼节礼貌。**主动问好、文明礼让。专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(7) **做好访谈座谈准备。**对专家进行听课、座谈、走访宿舍食堂随机交流等要有充足的准备；回答专家问题不慌张，能结合学校、学院和自身特点，有思想、深度和内涵，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点；谈及不足之处，要从大局出发，回答建设性意见，忌一味否定和发牢骚，配合学校、学院圆满完成评估工作。

24. 学生与评估专家接触的场合。

(1) 专家召开座谈会。评估期间专家将在学院领导、教师、学生中开展线上访谈或召开面对面的座谈，了解师生对学校、学院的意见和建议，对学校资源的利用情况。

(2) 专家到教室听课。察看课堂情况、了解学生是否专心听课、与教师的互动、对教师的评价。

(3) 专家到学生食堂用餐或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队购餐、餐具回收等。

(4) 专家到实验室考察。了解学生实验情况，实验室设备使用情况，开设课程以及实验项目等。

(5) 专家察看学生自主学习情况。专家到运动场、到教室、到图书馆察看。

(6) 专家察看学生宿舍。了解学生生活情况。

(7) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。了解学生是否经常参加体育活动，了解群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(8) 专家察看学生活动情况。了解学生组织的活动、学校各类文体活动。

(9) 校园公共场合与评估专家相遇。学生要注意礼仪、主动、自信，表现出对学校的热爱和自豪感。

25. 评估专家访谈学生可能关注的问题有哪些？

(1) 当年你是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈你为什么报考这所学校或专业吗？

(2) 你所学专业人才培养目标是什么？你是怎么知道的？

(3) 你是怎样选择所学课程的，你所学专业总学分要求是多少？

(4) 已学过的主要专业课有哪些？对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

(5) 任课教师是否在课程开始时告知学生教学目标、教学要求、考核方式等？

(6) 教师在教学过程中能否给你介绍与本专业相关的行业或学科的发展现状？

(7) 最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？

(8) 教师运用多媒体教学的情况如何？

(9) 你对专业理论知识及专业实践能力掌握得怎样？

(10) 课程考试采取的形式有哪些？

(11) 你的专业学习情况如何，是否准备考研？

(12) 有哪些课程对你的专业成长帮助最大？

(13) 你参加过什么科研项目，对你的学术能力培养有什么帮助？

(14) 你听过哪些学术讲座，对你拓宽专业视野、学术视野有什么帮助？

(15) 除教材外你主要看什么书，在网上学习浏览过哪些专业或学术类的网站？

(16) 你通过什么方式进入实验室进行自主实验？

(17) 你在校外哪些企业进行过实习实训？通过在企业的实习实训你有什么收获？

(18) 你对教授你的老师教学水平的评价？哪位老师给你留下深刻印象？哪位老师对你的成长帮助最大？

(19) 任课老师在课外给予你哪些指导，老师是怎样进行辅导答疑的？

(20) 学校对你的学业学习给予了哪些指导与服务？

(21) 对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否满意？

(22) 你发现教师教学中存在问题，是通过什么渠道反映？

(23) 你对任课教师的教学态度、教学水平有何评价，你是怎样参与评教的？

(24) 学校的学习氛围如何？

(25) 你参加过哪些第二课堂活动？

(26) 你是否经常锻炼身体？学校组织哪些体育活动让大

家参与运动？

(27) 学校有哪些社团活动或课程对提高你的审美和人文素养方面有帮助？在学校里你有没有参加过艺术类的讲座或展演？

(28) 学校有开设劳动课吗？你在劳动课上是否有实际的收获或某些劳动技能的提高？

(29) 学校是如何开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的？将来的就业有压力吗？准备如何应对？

(30) 学校是否有专门心理健康机构？是否对全校学生进行心理普查？

(31) 学校的学习条件（含教室、图书馆、网络）等情况如何？

(32) 学校有哪些奖助学金，你所在班级受益面多大？

(33) 学校评先、评奖、学生资助、发展党员是否公正？

(34) 学校饮食、生活条件如何？

(35) 你对学校的教育教学工作有什么建议？

26. 评估期间的注意事项

(1) 教育部审核评估开始阶段会进行“学生学习体验调查问卷”线上调研，请各位同学务必积极参与，及时完成问卷。

(2) 要以饱满的热情，努力展示我校学生的良好风貌。

(3) 要自觉遵守校纪校规，形成良好的学风。

(4) 要积极参加学校组织的各项课内外科技文化和体育活动。

(5) 讲究礼貌待人、文明用语，展示良好的精神风貌。遇见专家、老师、长辈要微笑问好。

(6) 进入实验室要按规定穿着实验工作服。

(7) 遇到专家提问要保持自信、以镇静、友善的态度回答。

(8) 随时准备参加专家指定的调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成本次审核评估工作。